

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №1»

***Метод проектов  
как средство  
патриотического воспитания  
детей  
старшего дошкольного возраста.***

Воспитатели подготовительной группы «Б»

Федорова Ольга Александровна

Таскаева Ольга Александровна

Щекино, 2021

## **Слайд 1**

Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. «Метод проекта очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации». И самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

## **Слайд 2**

В проекте "Национальной доктрины образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость". Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Одной из эффективных практик в своей работе является проектная деятельность. Детям старшего дошкольного возраста особенно интересна работа в данном направлении. Проекты различной тематики мы используем в течении всего учебного года: такие как краткосрочные и долгосрочные.

## **Слайд 3**

Накануне празднования 60-ой годовщины полета человека в космос, по инициативе детей нами был разработан краткосрочный проект «Удивительный мир космоса», который мы хотим представить вашему вниманию. Над проектом совместно работали воспитатели Федорова О. А., Таскаева Ю. А. и воспитанники подготовительной к школе «Б» группы.

## **Слайд 4. Актуальность проекта. Практическая значимость .Проблема .**

Актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос вызывает интерес у детей. Работа над проектом дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников и носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях.

Данный проект соответствует возрасту, потребностям и интересам детей подготовительной к школе группы. Побеседовав с детьми, мы узнали, что дети недостаточно знают о космосе. Настоящий проект поможет сформировать детям начальные представления о космосе, солнечной системе, о космонавтах – героях России. Поможет детям научиться добывать информацию из разнообразных источников, систематизировать приобретенные знания, использовать их в различных видах детской деятельности, раскрыть творческий потенциал детей, воспитывать чувство гордости за свою страну и людей, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.

### **Слайд 5. Цель проекта:**

Систематизация знаний дошкольников о планете Земля, планетах солнечной системы, о роли человека в изучении космического пространства. Повышение эффективности детско-родительских отношений, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию по теме космос.

### **Слайд 6 Проблемный вопрос:**

В этом году многие наши воспитанники посещающие подготовительные курсы в МОУСОШ № 13 им. С. В. Залетина стали задавать вопросы: «Кто это такой? Почему он в одежде космонавта, почему школа названа именем С. В. Залетина?», о космосе, космонавтах, звездах. Вместе с тем дети не имеют достаточных знаний о космосе. Рассказ Саши Шумского. «Мне мама рассказала, что в нашем городе Щекино родился космонавт Сергей Викторович Залетин. Он учился в школе №13, а затем закончил авиационное училище. После окончания учебы служил летчиком. С 1990 года Сергей Викторович готовится для полета в космос, и только 4 апреля 2000 года Залетин отправился в космос на корабле «Союз-30», где был командиром. На орбитальной станции «Мир» он пробыл 2 месяца и 1 раз выходил в открытый космос. Через 2 года Сергей Викторович снова оказался в космосе. Он был награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» и получил звание «Герой Российской Федерации». Его именем названа школа №13 города Щекино. Я горжусь, что в нашем городе родился космонавт Залетин Сергей Викторович».

### **Слайд 7 Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе

и ее планетах. Расширить знания детей о государственных праздниках, познакомить их со знаменательными датами, важными для нашей страны (60-летием первого полета в космос) освоении космоса(первый космонавт, первая женщина космонавт, космонавты тульской земли);

- Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля;
- Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса; об интересных фактах и событиях космоса;
- Продолжать познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми летчиками-космонавтами;
- Обогащать словарный запас детей по данной теме;
- Повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с космосом;
- Привлечение родителей к сотрудничеству, способствующему познавательному развитию взрослых с детьми в рамках проекта.

### **Слайд 8 Развивающие:**

- Развивать владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать;
- Развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей, их творческого потенциала;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Слайд 9 Воспитательные:**

- Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу;
- Воспитывать чувство гордости к своей Родине;
- Воспитание коммуникативных навыков, дружеских взаимоотношений;
- Воспитание чувства гордости за достижения отечественных ученых и космонавтов, как Циолковский, Королев, Гагарин и многих других, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса;
- Воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете;
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Слайд 10 Педагогические технологии:** метод проекта, исследовательские методы, информационно – коммуникативные технологии, метод моделирования, игровые методы, обучение в сотрудничестве, мнемотехника.  
**Тип проекта:** познавательный, игровой, творческий.

**Слайд 11 Вид проекта:** групповой, информационно – познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный (22.03.2021 – 16.04.2021)

**Участники проекта:** воспитатели, дети 6-7 лет, родители воспитанников.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Слайд 12 Предполагаемый результат:**

**Для детей:**

- Развитие у детей коммуникативных навыков.
- Повышение уровня знаний о героях России, чувство гордости за страну, желание быть на них похожими.
  - Повышение уровня мотивации к занятиям, компетентности детей по теме «Космос».
  - Расширение кругозора.
  - Умение экспериментировать, синтезировать полученные знания.
  - Развитие творческих способностей, возникновение желания творить и исследовать вместе со взрослыми.
  - Умение ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.
  - Желание участвовать в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных дню космонавтики.

**Для воспитателей:**

- Обобщение и распространение опыта;
- Внедрение новых методов в работе с детьми и родителями.
- Повышение имиджа ДОУ.

**Для родителей:**

- Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.
- Формирование у родителей интереса к жизни ДОУ.
  - Развитие творческих способностей дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогами и родителями.

**Слайд 13 Взаимодействие с родителями воспитанников:**

Важная задача для родителей – развивать у детей интерес к познанию. Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства, сформировать знания, представления о космосе, развивать интерес к космосу

мы рекомендовали родителям знакомить детей с достопримечательностями своего города и края – посетить сквер космонавтов ; посетить с ними музеи, выставки, памятники; рассказывать им о труде людей, о своей работе.

Для обогащения и расширения представлений и знаний о науке и космосе рассмотреть в сети интернет картины А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации «Земля из космоса», «Звёздное небо», портреты космонавтов, «Ощущение невесомости», прослушать аудиозаписи. Вместе с детьми читать и рассматривать иллюстрации к книгам А. Леонова «Я выхожу в открытый космос», «Ю. А. Гагарин».

Учить и читать стихи «Когда он на землю вернулся» В. Костров, «Марш юных космонавтов» С. Михалков, «Луноход», Н. Гончаров, «Я верю друзья...» В. Войнович, «Знаете, каким он парнем был» (отрывок) Н. Добронравов.

Так же с родителями были запланированы следующие формы работы:

- Консультация для родителей «Загадочный космос»,
- Брошюры для родителей «Расскажите детям о космосе»,
- Организовать Совместное творчество – выставка поделок

«Загадочный космос»,

- Организовать творческий конкурс рисунков «Полет в космос»,

- Открытый показ вечера развлечений «Космическое путешествие» в формате онлайн.

- По желанию родителей изготовить «Космический костюм» для игр с детьми.

#### **Слайд 14 Предварительная работа:**

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать игры , сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

#### **Слайд 15 Продукты проекта:**

- выставка рисунков и поделок « Загадочный космос»,
- создание раскраски «Далекий космос» для детей младшей группы,
- раскраски «Обведи по точкам» - для детей средней группы,
- создание макета «Солнечная система».

#### **Слайд 16**

##### **Этапы реализации проекта**

##### **1 этап - подготовительный (22.03.2021 – 29.03.2021)**

- Определение темы проекта.
- Разработка перспективного плана проекта.
- Знакомство родителей с проектом.
- Выявление первоначальных знаний детей о космосе.

- Подбор художественной литературы, иллюстративного материала, стихотворений по теме проекта.
- Подбор дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых игр.
- Рассмотрение сюжетных картин и презентаций по теме проекта.

#### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта.**

Финансовые: предполагаются (затраты на изготовление наглядного материала и игр, буклетов);

Человеческие: воспитатель, дети, родители;

Информационные: методическая литература;

Материально-технические: компьютер, интернет.

**Риски:** внутренние (отсутствие детей по болезни; отсутствие интереса у детей; отказ родителей участвовать в проекте), болезнь педагога.

**Результаты:** методическая литература подобрана, родители ознакомлены с планом и особенностями проектной деятельности.

#### **Слайд 17**

**2 этап (основной деятельности)** – с 30.03.2021 – 12.04.2021 г.

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы, проведение НОД, показ презентаций.

#### **Слайд 18 Третий этап (заключительный) с 12.03.2021 по 16.04.2021**

1. Презентация проекта.
2. Проведение вечера развлечений по теме проекта.
3. Подарки для детей младшей и средней групп.

#### **Слайд 19 Совместная деятельность воспитателя с детьми**

В ходе проведения проекта, дети задавали вопросы: «Сколько планет в нашей Солнечной системы», «Кто первый полетел к космос?», «Кто первый вышел в открытый космос?», «Кто еще летал в космос?», «Какие собаки летали? А все ли они вернулись назад?», И так как беседа учит ребенка более систематично мыслить, высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, она обогащает его и укрепляет интерес к окружающей жизни, развивает наблюдательность, мы разработали цикл бесед нравственно – патриотического характера по теме проекта.

«Что такое космос»

«Голубая планета – Земля»

«Солнце - источник жизни на Земле»

«Луна - спутник Земли»

«Семья планет»

«Космос далекий и близкий»

«Инженеры космоса»

«Основоположники отечественной космонавтики»  
«Первый в космосе»  
«Собаки - космонавты»

**Слайд 20- 21 Дидактические игры** о космосе помогли детям систематизировать знания о космическом пространстве, Солнечной системе, созвездиях, обогатить активный словарь за счет введения новых слов. Детям были предложены следующие игры:

«Правильно расставь планеты»  
«Планеты солнечной системы»  
«Устрани пробоину»  
«Ракеты. Найди тень»  
«Найди пару»  
«Найди лишнее»  
«А что там на других планетах?»  
«Куда летит ракета»  
Пазлы  
Лото «Космос»  
«Космические мемори»(парные картинки)

### **Слайд 22 Сюжетно – ролевые игры.**

При организации и проведении сюжетно – ролевых игр каждому ребенку была дана возможность самореализоваться, все дети получили роли. Роли распределялись по желанию детей. Считаю, что у детей был устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, чтению художественной литературы, подготовке атрибутов совместными усилиями детей и воспитателей. Дети «проживали» принятую роль, пытались выполнять правила, взаимодействовали друг с другом. Я, как воспитатель, старалась формировать у детей умение соотносить название роли с определенным набором действий и атрибутов; использовать разные типы отношений между различными ролевыми позициями.

Дети были заинтересованы, внимательны, активны, дружелюбны. Наблюдалась самостоятельность в речевом общении с окружающими. После окончания игры дети ещё долго не снимали костюмы и не убрали атрибуты, придумывали новые сюжеты для игры. Я считаю, что игра имеет неоценимое значение, прежде всего для социального развития ребенка, она раскрывает для него смысл существования в обществе, смысл общения. Были проведены следующие игры:

«Космическое путешествие»,  
«Космонавты»,  
«Больница для космонавтов»,  
«Полет в космос»,  
«Космонавты на тренировке» .



**Слайд 23 Подвижная игра** — одно из важных средств всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Поэтому, реализуя проект, мы старались подбирать игры «Космического содержания», чтобы помочь расходовать свою неограниченную энергию, приобретать необходимые двигательные навыки, научиться передавать свои впечатления, в процессе игры, обосновывать свои поступки и оценивать поведение участников игры. Детям были предложены следующие игры:

«Прогулка по Луне»,  
«Метеоритный дождь» ,  
«Сбей метеорит»,  
«Невесомость»,  
«Ракетодром» ,  
«Кто быстрее до луны»,  
« Космонавты»(с обручем)»,  
«Горячая планета» (с мячом ).

#### **Слайд 24 Непосредственно образовательная деятельность.**

Проводя НОД мы акцентировали внимание на следующих принципах работы с детьми: использования разнообразных форм организации обучения, включающие разные специфически детские виды деятельности; обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью(игровой, художественной и другими.) нами были проведены следующие занятия: - Составление рассказа по серии картин «На космодроме» (речевое развитие)

- «Ю. А. Гагарин – первый космонавт». Чтение стихотворения В. Степанова «Юрий Гагарин» (речевое развитие)  
- «Космические ракеты» конструирование (оригами)  
- «Открытый космос» (рисование )  
- «Космонавты» (лепка)  
- «Покорение космоса» (познавательное развитие: ознакомление с предметным и социальным окружением).

#### **Слайд 25-26 Самостоятельная продуктивная деятельность детей.**

Самостоятельной деятельности мы уделили особое место, так как одна из важных составляющих проекта -научить ребенка проявлять инициативу и реализовывать ее. Дети свободно перемещались по центрам активности и самостоятельно выбирали изобразительный и дидактический материал, пользовались под руководством взрослого ИКТ. В работе дети находили себе партнера, совместно договаривались. Придумывали разнообразные сюжеты: «Первый в космосе», «Полет на Луну», «Инопланетяне». Например, в

конструирование Саша К. построил ракету, а затем обыграл сюжет: ракета пролетала мимо звезд, планет, которые он тут же конструировал. Примеры детских работ вы можете увидеть на слайдах.

### **Слайд 27-28 Опыты**

В процессе экспериментирования дошкольники получили возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему? зачем? как? что будет, если?*), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывали от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывали у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

Дети настолько увлеклись экспериментальной деятельностью, что дома вместе с родителями продолжили экспериментировать.

В группе были проведены опыты, такие как: «Запусти ракету в космос», «Солнце и Земля», «Далеко - близко», «Как на Луне образуются кратеры» и др.

Дома с большим интересом родители включались в работу по проведению опытов: «Взлет ракеты», «Новые планеты», «Голубая планета» и др.

### **Слайд 29 3 Этап. Заключительный**

На заключительном этапе были проведены итоговые мероприятия:

1. Выставка рисунков и поделок «Загадочный космос»,
2. Раскраски «Далекий космос» для детей младшей группы, раскраски «Обведи по точкам» - для детей средней группы,
3. Макет «Солнечная система».
4. Вечер развлечений «Космическое путешествие»
5. Космический костюм

Так же была проведена оценка эффективности реализации проекта: поступили положительные отзывы от родителей о проведении проекта; -получена грамота от администрации ДООУ.

Степень достижения поставленных целей: Несмотря на все сложности, возникшие в начале проекта, проект выполнили в срок и в полном объеме, большая часть родителей приняли участие в его реализации.

Обобщение педагогического опыта : размещение информации о проекте на персональном сайте воспитателя и на сайте ДОО; выступление на педагогическом совете и профильной школе района.

### **Слайд 30 итоги реализации проекта для детей:**

- Рассказы детей «Космические приключения».
- Развитие творческих способностей детей.
- Развитие познавательно - исследовательской деятельности.
- Обогащение словарного запаса, развитие монологической, диалогической и связной речи.

- Обогащение представлений детей о многообразии космоса; об интересных фактах и событиях космоса.

**Слайд 31 Для воспитателей:**

-расширение картотек по теме проекта (игры: подвижные, пальчиковые, дидактические, употребляемые детьми в свободной деятельности.

-пополнение развивающей среды дидактическими играми и пособиями, поделками.

**Слайд 32 Для родителей:**

-Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Слайд 33**

**Спасибо за внимание!**