

МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1»
г.Щёкино, ул. Пионерская, д. 50 ; тел. 5-22-88 sh-dsad1@tularegion.org

Согласовано
Председатель комитета по
образованию
Администрации МО Щекинский
район



С.В. Муравьева

Утверждаю
заведующая детским садом №1



Н.В.Матюхина
01.01.2020 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №1»**

**на 2020-2025 уч.год
со сроком реализации 5 лет.**

г.Щекино

Содержание

- 1. Значение программы развития детского сада*
- 2. Паспорт программы развития*
- 3. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении*
 - 3.1 Комплектование МДОУ детьми*
 - 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса*
 - 3.3. Материально-техническая база*
 - 3.4 Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения с родителями воспитанников*
 - 3.5. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения с другими учреждениями*
- 4. Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения*
 - 4.1. Образовательная деятельность дошкольного учреждения*
 - 4.2. Реализуемые образовательные программы*
 - 4.3. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья*
 - 4.4 Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья .*
 - 4.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ*
- 5. Финансовый план реализации Программы развития*
- 6. Концепция Программы развития МДОУ*
 - 6.1. Основные цели «Программы развития»*
- 7. План действий по реализации Программы развития*
- 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития*
- 9. Возможные риски и способы их минимизации*
- 10. Заключение*

1. Значение программы развития детского сада

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №1» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

2. Паспорт программы развития

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным программам дошкольного образования»- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 « Об
---	--

	<p>утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>- Устав образовательного учреждения;</p>
<i>Название</i>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад общеразвивающего вида №1»</p>
<i>Назначение программы</i>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 гг.</p> <p>I этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>II этап – 2021-2024 гг. (реализации) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2023- 2024 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<i>Цель</i>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества дошкольного учреждения.</p>

<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 2. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в разных видах деятельности. 3. Приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения для обеспечения безопасного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. 4. Повысить уровень педагогов в вопросах профессионального стандарта педагога. 5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 6. Использовать возможность сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; 7. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Обеспечить оптимальные условия для успешной интеграции в среду здоровых сверстников детей с ОВЗ. 9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использовать возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 10. Обеспечить педагогический процесс комплексом технических средств для совершенствования учебной системы на основе современных технологий. 11. Создать безопасную, современную спортивную площадку, пополнить физкультурным оборудованием прогулочные участки. 12. Работать над повышением основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. 13. Совершенствовать работу по внутренней системе оценке качества образования.
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<p>Рациональное использование бюджета; спонсорская помощь, благотворительность; внебюджетные источники учебные поступления</p>

<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Соответствие образовательному заказу общества: Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>
------------------------------	---

3. Информационно-аналитические данные о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №1» расположен по адресу: 301240. Тульская область, г.Щекино, ул. Пионерская, д. 50

Учредитель ДООУ: Администрация муниципального образования Щекинского района в лице комитета по образованию.

ДООУ основано в 1933г., переведено в другое здание в 1947г

В 1981 году детский сад №1 был объединен с яслями №1 горздравотдела с целью осуществления единой последовательной системы воспитательно-образовательной работы с детьми.

До 1981г. Детский сад находился в ведении Щекинского завода «Кислотоупор»

В 1981 году Детский сад был передан в Щекинский комитет по образованию.

ДООУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации № 759 от 19.11.2002г.

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности (лицензия № 0133/02872 от 20.11.2015г.).

Свидетельство о государственной аккредитации АА 138403 от 05.06.2007г.

Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 151 детей. Режим работы – пятидневный, 12- часовой

Образовательный процесс в ДООУ организован на основе основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №1» на 2015-2020 г. («От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Для уменьшения заболеваемости и привлечения родителей к совместной работе по сохранению здоровья воспитанников в работе по физическому развитию используется рабочая программа "Школа мяча " которая была составлена на основе программы и технологии физического воспитания детей 4-7 ми лет "Играйте на здоровье!" Л.Н.Волошиной, Москва "Арти" (раздел "Баскетбол", учебно-методического пособия Н.И.Николаевой "Школа мяча" Издательство "Детство -Пресс", учебно-методического пособия . Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен играми разных народов.

3.1. Комплектование МДОУ детьми

В дошкольном учреждении функционирует восемь групп с фактической наполняемостью 183 ребенка. Порядок комплектования детей детского сада производится по одновозрастному принципу в соответствии с санитарными нормами , правилами и уставом МДОУ.

Группы *общеразвивающего вида* -8 (на сентябрь 2019 г.)

из них для детей с 2 до 3лет группа детей раннего возраста

с 3 до 4 лет младшая группа,

с 4 до 5 лет средняя группа,

с 5 до 6 лет старшая группа

3.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ – 41 человек.

Структура персонала:

Административный персонал – 2 человека;

Педагогический персонал – 16 человек;

Учебно-вспомогательный персонал – 10 человек;

Обслуживающий персонал –13 человек.

Из числа педагогов (включая администрацию) имеют высшее образование 10 человек (59%), 7 педагогов имеют среднее специальное образование (41%)

В МДОУ работает инструктор по физической культуре, два музыкальных руководителя.

Уровень квалификации

Учебный год	Имеют категорию (первую или высшую)	Соответствие должности
2017- 2018	9	4
2018 – 2019	7	6

*4 воспитателя – новые сотрудники - стаж работы в МДОУ №1 менее двух лет

Стаж педагогов

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	От 5 до 30 лет	От 30 лет
2017- 2018	17	2	15	0
2018 – 2019	17	3	14	0

Возраст педагогов

Наименование показателей	Моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
Численность педагогических работников – всего 16	0	4	5	4	1	1	1		
в том числе: воспитатели		4	5	3	1		1		
музыкальные руководители						1			
инструкторы по физической культуре				1					

Данный анализ кадрового состава лежит в основе планирования методической работы, главный акцент в которой делается на повышение качества учебно – воспитательного процесса, использование в работе современных методов и приёмов.

Воспитатели систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, получают высшее образование, публикуют свои методические материалы на сайте ДООУ

Анализируя работу педагогов в конкурсном движении можно отметить, что воспитатели, за последние два года стали чаще заявлять кандидатуры своих воспитанников в областных и всероссийских конкурсах, а так же активнее принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

	По итогам (на май)	По итогам (на май)	По итогам (на май)
--	---------------------	---------------------	---------------------

	2017	2018	2019
Конкурсы педагогического мастерства	Муниципальные- 97% Областные – 2% Всероссийские – 1%	Муниципальные- 94% Областные – 5% Всероссийские – 1%	Муниципальные- 93% Областные – 5% Всероссийские – 2%
Конкурсы детского творчества	Муниципальные- 94% Областные – 5% Всероссийские – 1%	Муниципальные- 90% Областные – 5% Всероссийские – 5%	Муниципальные- 87% Областные – 6% Всероссийские – 7%

Вывод: В МДОУ « Детский сад общеразвивающего вида №1» подобран и стабильно работает кадровый педагогический состав. Возраст педагогов в среднем составляет от 25 до 40 лет, что свидетельствует о возможном творческом потенциале. Квалификация кадров позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей

3.3 Материально-техническая база

Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, что соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Помещения эстетично оформлены, каждая группа имеет своё лицо, свой стиль. Обстановка приближена к домашней, что способствует созданию благоприятного микроклимата, положительному эмоциональному настрою детей и родителей.

В каждой группе имеется место для группового сбора, центр уединения, литературный центр, центр мелкой моторики, изобразительного искусства, музыки и т.д. В одной группе имеется интерактивная доска, в остальных передвижная интерактивная панель, две интерактивные песочницы.

Регулярно производится косметический ремонт групповых комнат, спален и раздевальных комнат. Во всех помещениях заменен линолеум. Своевременно производится ремонт кровли. Заменена детская и игровая мебель, мебель туалетных комнат, шкафов для раздевания и др. Каждая группа имеет свой участок, который оснащен прогулочной верандой. На территории детского сада постоянно поддерживается порядок: ежегодно ремонтируется и красится оборудование, производится текущий ремонт ограждения.

Большое внимание уделяется озеленению участков, оформлению цветников. Для организации прогулок и наблюдений в природе на территории детского сада имеется участок леса, огород. Для проведения спортивных соревнований и досугов, физкультурных праздников используется не оборудованная площадка, поэтому в ближайших планах предусматривается приобрести безопасную и современную спортивную площадку с оборудованием.

Не смотря на трудности экономического характера, в МДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом:

- динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества.

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудио и видеоаппаратура), дидактического материала, наглядные и дидактические пособия.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функцио

нального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Подбор предметов несёт воспитанникам различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.

Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей.

Обеспечены условия для музыкальной и театрализованной деятельности. В музыкальном зале произведен ремонт, в соответствии с пожарными и санитарно-эпидемиологическими требованиями, в 2019г смонтирован подвесной потолок в 2017г – приобретен проектор для музыкального зала. Разнообразие музыкальных инструментов, дидактических развивающих игр, костюмов и атрибутов способствует активизации творческих проявлений детей, реализации детских способностей и талантов.

Детский сад оснащен компьютерной, копировальной техникой, факсом, подключен к сети Интернет.

Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями

Вывод: Построение материально-технической базы в МДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, но требует дальнейшего пополнением дидактическим материалом, игрушками, пособиями для реализации Образовательной программы, пополнением и обновлением физкультурного оборудования в групповых комнатах, а также наличием безопасной, современной спортивной площадки с оборудованием на улице, с целью формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

3.4 Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения с родителями воспитанников

Анализ социально – психологического статуса семей показал, что 15% детей воспитывается в неполных семьях. Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что 30% детей имеют врождённые заболевания, более 40% детей имеют хронические заболевания.

Социологическое обследование показало, что из 183 семей по составу:

- полных семей – 85%
- неполных – 15%
- многодетных – 3 %
- рабочих – 35%
- служащих 27%
- домохозяек – 17 %
- безработных – 6%
- предпринимателей – 15%

Педагогический коллектив Учреждения использует новые, современные традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, обеспечивая регулярность проведения опросов и анкетирования родителей для выявления их потребностей в образовательных услугах.

Сегодня многие семьи неспособны обеспечивать необходимые условия для воспитания, социализации детей. Острота проблем семейного воспитания связана с падением ценности «родительства», преобладанием неполных семей, увеличением количества семей, испытывающих семейные трудности, относимых к группе социального риска. У современных родителей нередко наблюдается нежелание вникать в проблемы ребенка, негармоничный стиль воспитания. В результате семья не выполняет свои главные функции как институт социализации дошкольников: забота о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей.

Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при построении системы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, построенной на основе идеи общественного договора и социального партнерства.

Если образовательное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребенок оказывается между двух не общающихся систем. Отсюда конфликты, непонимание, неуверенность. Построение реальных партнерских отношений между основными агентами воспитания детей (социум, семья и образовательные организации) - длительный и сложный процесс. Цель работы учреждения – создание единого пространства «Образовательное учреждение – семья – социум». Поэтому возрастает роль и ответственность работать с семьей. Работа строится на основе изучения запросов и потребности родителей, изучение строится по следующим направлениям:

- Обеспечение открытого информационного пространства учреждения;
- повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процесс.

Вывод: В дошкольном учреждении ведется работа с родительской общественностью, но требуется усовершенствование взаимодействия с родителями воспитанников посредством организации совместной деятельности и их участия в образовательном процессе для создания единого пространства «Образовательное учреждение – семья – социум».

3.5. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждениями с другими учреждениями

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада с социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО

Взаимодействие с учреждениями образования (Школой №9, №1, Детской музыкальной школой №1 им. Л.Н. Толстого)

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Взаимодействие с правоохранительными органами ГБДД

Цель: Профилактика детского травматизма на дорогах города.

Взаимодействие с учреждениями образования района (МКУ ЦОД Щекинского района)

Цель: Обмен опытом образовательной работы с детьми

Взаимодействие с учреждениями культуры (Щекинский краеведческий музей, Детская библиотека)

Цель: Всестороннее развитие ребенка

Вывод:

Взаимодействие различных структур положительно влияет на всестороннее развитие ребёнка, позволяет создать преемственность в организации образовательной системе, выработать общие подходы для построения работы по изучению запросов и потребностей родителей и созданию единого пространства «Образовательное учреждение – семья – социум», поэтому появляется необходимость и в дальнейшем совершенствовать работу для полноценного сотрудничества с социальными партнерами с целью разностороннего развития воспитанников

4. Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения

4.1. Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год. Накоплен содержательный теоретический и практический материал, изготовлены пособия, разработаны серии конспектов, рекомендации, планирования. Весь материал систематизируется, размещается на сайте детского сада и используется педагогами в работе.

Педагогический коллектив активно занимается инновационной деятельностью: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких, как интегрированных методов обучения, проектно – исследовательской деятельности, занятиям по интересам, работа с одаренными детьми. В учреждении создана непрерывная система повышения профессионального мастерства педагогов, включающая такие формы работы, как педагогические советы, практикумы, педагогические чтения, консультации, педагогические мастерские, показы НОД. Открытые просмотры позволили всем увидеть работу коллег по выполнению годовых задач, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Ежегодно проводится анализ работы педагогического коллектива по освоению программы дошкольного образования по всем областям в имеющихся группах дошкольного учреждения

**Диаграмма результатов
психологического обследования
будущих первоклассников (воспитанников) средний показатель**



В дошкольном учреждении идет непрерывный процесс освоения воспитанниками образовательных областей, решаются насущные проблемы задачи, реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу воспитания дошкольников.

Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс

оказывает тесное сотрудничество воспитателей со специалистами ДОУ и с семьями воспитанников, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам последних 5-ти лет уровень готовности выпускников к школьному обучению составляет 99% -100 % (1% дети с заболеваниями). Более 50% выпускников Учреждения обучаются в школе на «хорошо» и «отлично». По результатам бесед с родителями и отзывов учителей выпускники Учреждения легко адаптируются в новых условиях, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует современным требованиям. Педагогический коллектив постоянно поддерживает связь со своими воспитанниками, родителями и учителями.

На основании Распоряжения Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг, с 01 сентября 2019г в МДОУ ведется работа с воспитанниками, по основам формирования финансовой грамотности поведения населения, в том числе с детьми старшего дошкольного возраста, как необходимого условия финансового благополучия экономического роста и основ эффективного взаимодействия с окружающим миром. Сложность работы заключается в том, что финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике и способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это новое в педагогике и требует дополнительных знаний тем , кто должен довести до детей эту стратегическую задачу .

Согласно подп. 13 п. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенции образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы [оценки качества образования](#) , которая поставила перед ДОУ задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений, что нацеливает на усовершенствовании работы в ДОУ и принятию правильных решений , в связи с чем возникла необходимость усовершенствования внутренней оценки качества образования

Вывод: Анализ образовательной деятельности показал, процесс требует роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения ими технологий в интеграции областей , в продолжении обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Требуется рост педагогов для реализации работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ финансовой грамотности, совершенствовании работы по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

4.2.Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 » разработанная на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (программа направлена на формирование начал экологической культуры у детей);
- Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева
- Познавательно – исследовательская деятельность Н.Е.Веракса

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева
2. Рабочая программа «Школа мяча»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина
2. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Т.Ф. Саулина

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова

Основы финансовой грамотности

«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» С.В.Герасименко, И.В.Назарова

Реализация регионального компонента. В целях выполнения приказа Департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.2003г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента»

Выводы: Несмотря на работу которая проводится в МДОУ по освоению основной образовательной программы и наличия методической литературы есть ряд вопросов стоящих перед коллективом. Это создание электронной библиотеки с целью методического обеспечения педагогов ДОУ для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования, активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии, пополнение информации на сайте детского сада для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.

4.3. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. На протяжении многих лет первоочередной задачей дошкольного учреждения является работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применению здоровьесберегающих технологий, формированию потребности у детей к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда.

Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу по :

- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.
- укреплению физического и психического здоровья воспитанников формированию у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Перечисленные выше факторы является базой для реализации образовательной программы. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, «Здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов:

- инструктора по физкультуре и воспитателей, медицинской сестры.

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей:

- приспособленный физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- игровые площадки с зонами для подвижных игр и спортивным оборудованием

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, подвижные игры в группе и на прогулках, игры малой подвижности, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок. Инструктор по физической культуре и воспитатели групп хорошо владеют методикой проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после дневного сна, ходьба по ребристым и коррегирующим дорожкам, умывание прохладной водой и другое.

Ежегодный анализ в области «Физическое развитие» подтверждает работу педагогического и медицинского персонала в области «Физического развития»

Уровень	Возрастные группы															
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Высокий	39%	41%	61%	41%	81%	73%	84%	76%	75%	78%	75%	78%	75%	78%	75%	78%
Средний	54%	59%	39%	59%	19%	27%	14%	20%	25%	22%	25%	22%	25%	22%	25%	22%
Низкий	7%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	4%	0%	0%						

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2015 г. по 2019 г. показывает стабильные результаты по посещаемости детей, идет тенденция роста заболеваемости детей, особенно в группах детей раннего возраста, уровень беспричинных непосещений дошкольниками дошкольного учреждения остается высоким.

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ:

период	Количество детей	Посещение д/дни	Пропущено дней всего	Пропущено дней по болезни	Пропущено дней без причины
2015	160	31010 (78,5%)	8017	3770 (9.5%)	4247 (10.7%)
2016	168	32489 (79.0%)	8548	4606 (11.2%)	3942 (9.6%)
2017	171	33303 (79.0%)	8152	4798 (11,3%)	3354 (7.9%)
2018	172	33712(79.0%)	8144	4917 (11.5%)	3227 (7.5%)
2019	175	33976 (79.0%)	8996	5373 (12.%)	3623 (8.4%)

Из планов воспитательно-образовательного процесса видно, что педагоги используют в основном традиционные здоровьесберегающие образовательные технологии, которые направлены на предотвращение переутомления у детей. Редко включают в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, музыкотерапия, песочная терапия) и практически не применяют в своей работе коррекционные технологии (сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), которые направлены на снятие психо-эмоционального напряжения ребенка.

Выводы: Одним из условий достижения качественных результатов деятельности дошкольного учреждения в области охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников стоит необходимость оптимизировать работу по профилактике простудных заболеваний и физкультурно-оздоровительной работы, где первоочередной задачей является усиление контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, включение в образовательный процесс технологии обучения ЗОЖ (игротерапия) и коррекционных технологий (музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, психогимнастика, релаксация), для снятия психо-эмоционального напряжения ребенка, которые ведут к тенденции снижения заболеваемости детей.

4.4 Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ОВЗ имеют разные нарушения развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, с задержкой и комплексными нарушениями развития и др. Такие дети абсолютно не социализированы, поэтому стоит необходимость обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования.

Существует ряд проблем введения новых форм организации образовательного пространства для детей с ОВЗ:

- Недостаточная подготовленность педагогических кадров, специалистов (дефектологов, сурдологов и тд).
- Отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».
- Отсутствие необходимой методической литературы.
- Необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Количество детей с тем или иным видом инвалидности продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

Выводы: Для преодоления этих трудностей дошкольное учреждение уже сейчас должно обеспечить нормативно-правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Обеспечить

образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход. Создать «без барьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи. Разработать научно-программно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика). Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Обеспечение безопасных условий в ДОУ пребывания детей и сотрудников

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, антитеррористической безопасности,

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видеоконтроль за входящими и выходящими лицами из здания МДОУ, Разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

Ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственные за пожарную безопасность в ДОУ поддерживают в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит, пожарные краны, гидранты Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. С 2018 года с детьми и родителями проводится работа по информационной безопасности: «Безопасный интернет».

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Вывод: Несмотря на плодотворную работу по обеспечению безопасного пребывания участников образовательного процесса в ДОУ, есть ряд работ, которые требуют немедленного их исполнения:

- Замена системы пожарной сигнализации в соответствии с новыми требованиями;
- Замена приборов видеонаблюдения;
- Освещенность игровых площадок прожекторами дальнего рассеивания све

5. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании», что позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ, прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, разрабатывать мероприятия по их реализации, решать вопросы развития материально-технической базы учреждения, успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования. Начисление финансовых средств и освоение финансирования ДООУ проводится согласно утвержденному годовому финансово-хозяйственному плану, на основе нормативов субъекта федерации и местных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ). Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

6. Концепция Программы развития МДООУ

6.1. Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения в соответствии с

требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

5. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности.

6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Продолжать приводить в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения для обеспечения безопасного пребывания ребенка в ДОУ.

8. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

9. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

7. План действий по реализации Программы развития

<i>Этапы</i>	<i>Задачи этапа:</i>
I этап (подготовительный) 2020 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы	Создание организационных условий для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа
II этап (основной) 2020г.- 2024г. <i>Цель:</i> создание оптимальных условий для реализации ФГОС в	1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности

образовательном процессе	каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
III этап(завершающий) 2025г. <i>Цель:</i> анализ полученных результатов.	1.Анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО 2. Анализ результатов реализации программы представлении аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДООУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - проведение конкурсов в МДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.

Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МОУ в муниципальной и региональной системах образования	- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; - обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.

В структуру федерального государственного стандарта дошкольного образования, введенного в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, был включен, наряду с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, наиболее значимый компонент – требования к результатам освоения основной образовательной программы. Это важный шаг в достижении одной из ключевых целей Стандарта - обеспечении государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

Требования к результатам освоения ООП представлены в Стандарте в виде целевых ориентиров дошкольного образования, как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе младенчества и раннего возраста, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу – это условие, обеспечивающее единство требований к результатам освоения ООП, основа преемственности дошкольного и начального уровней образования.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- иметь необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеть основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использовать их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеть умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеть педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявлять творчество и интерес к педагогической деятельности;
- уметь работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулировать активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеть способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявлять организационно-методические умения:

- использовать в работе новаторские методики;
- включать родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формировать у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеть навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представлять себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- иметь четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладать развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеть педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладать рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощать идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивать коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- вести работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО на этапе начала дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Модель выпускника ДОО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одной из ключевых позиций Стандарта стала непропорциональность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это обосновано как специфическими чертами дошкольного детства, сохранение самооценности которого заявлено среди принципов, положенных в основу ФГОС ДО, так и особенностями самой системы дошкольного образования в России. В соответствии с этой позицией, и согласно Закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 64, ч.2., целевые ориентиры дошкольного образования:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Какова же функция целевых ориентиров в системе дошкольного образования? Они являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

9. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
2. Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
3. Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
4. Не достижение всех заявленных результатов.
5. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
6. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

7. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

10. Заключение

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечивает эмоциональное и морально-нравственное благополучие воспитанников;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает его открытость и мотивирующий характер.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно в сферах коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к людям.



В
Шекаралық қызметке
применено, пронумеровано и
сверстано печатью 25
(Вкладыш ссылка) имени
Заслуженного деятеля науки
Н.В. Маммоханова