

# Проект «Зимушка-Зима»

в подготовительной  
к школе группе «Б»  
МДОУ «Детский сад №1

Воспитатель Красикова Е.А.  
Щёкино 2019



**Вид проекта:****Интеграция образовательных областей**

Познавательное-исследовательское, социально - коммуникативное, художественно -эстетическое, речевое.

**Сроки реализации:**

Краткосрочный: две недели.

**Участники проекта:**

Дети, воспитатель, помощник воспитателя, родители воспитанников

**Проектная идея:**

Конкретизировать представление детей о зиме, как о времени года.

**Актуальность проекта:**

Тема проекта способствует созданию необходимых условий в ДООУ по формированию у дошкольников целостного представления о зиме; для общения ребенка с миром природы; развитию у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** Формировать представления о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

**Задачи проекта:**

- Расширять представления о зимних природных явлениях и свойствах снега и льда через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
- Уточнить и расширить представление об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка).  
Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.

- Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
- Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание помочь птицам и животным пережить холодную зиму.
- Формировать реалистические представления о природе, умение устанавливать связь между поведением птиц и животных и изменениями в природе.
- Развивать коммуникативные навыки, память, внимание
- **Ожидаемый результат:**
- По окончании проекта дети смогут:
- Устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
- Осознанно, правильно относиться к птицам и животным.
- Расширить знания о природе и природных явлениях зимой, укрепить исследовательский интерес
- Могут назвать зимние месяцы

#### **Формы реализации проекта:**

- Занятия.
- Беседы.
- Наблюдения.
- Досуговая деятельность.
- Игровая деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Продуктивная деятельность детей.
- Чтение художественной литературы.

## **Этапы реализации проекта:**

### **I этап – подготовительный:**

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Создание развивающей среды.
- Подбор художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий.

### **II этап – основной (практический):**

- **Занятия.**
- Тема: «Животные зимой»
  
- **Дидактические игры:**
- «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)
- «Кто что делает зимой»
- «Найди по следу»
- «Найди такую же снежинку»
- «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе)
- «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах)
  
- **Беседы.**
- «Почему мне нравится зима».
- «Как звери в лесу зимуют».
- «Как человек помогает зимой животным в лесу».
- «Почему скрипит снег?»
- «Помоги птицам».
- «Зачем зимой снег»

- **Рассматривание репродукций картин русских художников по теме «Зима».**
- К.Юон «Волшебница-зима»
- И.И.Шишкин «Зима»
- И.Э.Грабарь «Зимнее утро»
- И.И.Шишкин «Зима в лесу»
- И.Э.Грабарь «Февральская лазурь»

- **Опыты и эксперименты.**

- **Целевые прогулки.**

- Экологическая тропа ДОУ.

- **Чтение художественной литературы:**

- Н. Сладков «Суд над декабрём»

- В. Одоевский «Мороз Иванович»

- С. Иванов «Каким бывает снег»

- Е. Трутнева «Первый снег»

- К. Бальмонт «Снежинка»

- Г.Снегирёв «Про птиц»

- Н Сладков «Еловая каша»

- В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?»

- С.Маршак «Двенадцать месяцев»

- Бр.Гримм «Госпожа Метелица»

- Загадки о зимних явлениях в природе

- Пословицы и поговорки о зиме.

- Ушинский «Проказы старухи зимы»

**Творческая мастерская.**

- Аппликация методом торцевания «Новогодняя ёлочка»

- Лепка Дед Мороз

- Рисование: «Деревья в инее».

- Рисование : « Рассвет в лесу»

- Рисование «Новогодняя ёлка»
- Изготовление цветных льдинок.
- Рисование с элементами аппликации «Ледяная пещера»
- Рисование манной крупой «Зимний пейзаж»

### **Работа с родителями:**

Оформление папки-передвижки « Прогулки зимой».

Оформление информации в родительский уголок: «Зимние травмы»

### **Труд на участке.**

- Подкормка птиц.
- «Окучивание» снегом деревьев.
- Расчистка дорожек и места для игр от снега во время прогулки
- Постройка из снега различных фигур

## Приложение №1

### Наблюдения – зима.

#### Загадка

Назовите-ка, ребятки

Месяц в этой вот загадке,

Дни его всех дней короче.

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдёт.

Мы встречаем Новый год.

**1. Наблюдение «Морозный солнечный денёк» Цель: Продолжить формировать у детей представление о зиме. Обратит внимание на красоту зимнего пейзажа.**

Предложить детям походить по снегу, послушать, как он скрипит. Объяснить, почему скрипит снег в морозную погоду. (ломаются снежинки).

Полюбоваться, как блестит он в солнечную погоду при ярком свете.

Рассмотреть снежинки на рукаве в морозную погоду. Попросить детей описать снежинки, отметить, что они все разные. Предложить детям зарисовать их, вернувшись с прогулки.

**Художественное слово. О. Рождественская**

Белая, узорная,

Звездочка малютка,

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка,  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла,  
На моей ладошке.

Окрасить с детьми воду гуашью разных цветов, вынести на мороз. Потом показать детям, что вода превратилась в лед (твердый, скользкий, холодный). Развесить цветные льдинки на участке, послушать, как они звенят на ветру, блестят на солнце.

## **2. Игра “Разведчики”**

Цель: заметить, что изменилось в природе. Побеждает, увидевший большее количество изменений. (Вокруг белым-бело, морозец, снег поскрипывает под ногами, искрится и переливается, деревья нарядились в белые шубки и шапочки.

4.В древней Руси декабрь называли:

- студень: на всю зиму землю студит;
- хмурень, т. е. пора хмурого неба и ранних сумерек;
- лютень – лютует матушка-зима;

## **5. Поговорки.**

Декабрь – ночь года.

Декабрь год кончает, а зиму начинает.

День с воробьиный коготок.

Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.

Зимой тулуп всякому люб.

## Январь.

### Загадка.

По счёту первым он идёт,  
С него начнётся Новый год.  
Открой, скорее календарь,  
Читай! Написано ...

### Художественное слово.

Январь приходит с Новым годом  
Под звуки праздничных хлопушек,  
Под елкой водит хороводы  
Среди подаренных игрушек.

### На Руси говорили:

Холоден и студен первенец года, его коренной месяц – царь морозов, корень зимы, ее государь.

Он строгий, льдистый, ледяной, пора *снеговеев*.

В народе про январь говорят и так: студень, снеговик и *трескун*. Году запевка, его начало и зачин, зиме середка, вершина зимы и ее макушка.

Это месяц ярких звезд, белых троп, синих льдов, прибывающего света, месяц ясного неба.

Январь, говорит народ, к весне поворот: году начало, зиме середина.

### Поговорки о январе

Мороз невелик, да стоять не велит.

Январь ломонос — береги свой нос.  
Январю — морозы, февралю — метелицы.  
Январь — году начало, зиме — середина.  
Январю-батюшке — морозы, февралю — метели.  
Январь два часа дня прибавит.  
Январь на пороге — прибыло дня на куриный шаг.  
Январь-батюшка год начинает, зиму величает.  
Январь в лесу — глухая пора.  
Январь середина зимы, да весне дедушка.  
Январь — запевка года, зиме вершина.  
Январь на порог, прибыло дня на воробьиный скок.

### **Наблюдение за инеем.**

**Цель: Объяснить детям, что такое иней, чем он отличается от снега.**

#### **Народные приметы:**

“Если ночью был иней, днем снег не выпадет”,  
“Иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели”.

Проверить, верны ли приметы.

#### **Художественное слово. Г. Галина**

По деревьям серебристая,  
Перекинулась фата –  
Белоснежная, пушистая,  
Кружевная красота!

Разучивание стихотворения С.Есенина «Белая берёза»

Рассмотреть в группе морозные узоры на окнах.  
Кто их нарисовал? Всегда ли окна бывают так красивы?

#### **Художественное слово. С. Дрожжин**

Кто нанес орнамент сложный,  
На окно любой квартиры?  
Это все один художник.  
Это все его картины.

Примета: “Побеги на морозных узорах вверх – к морозу, а если наклонились – к оттепели”

Рисование морозных узоров.

## Февраль.

### Загадка

Снег мешками валит с неба,  
С дом стоят сугробы снега.  
То бураны, то метели,  
На наш город налетели.  
По ночам мороз силен,  
Днем капли слышен звон,  
День прибавился заметно.  
Что, скажи, за месяц это?

### Художественное слово

Февраль последний зимний месяц.  
Но февралю, какая жалость,  
Не потому ль он так невесел?  
Лишь двадцать восемь дней досталось.

### Народная мудрость.

Февраль зиму выдувает. Из-за частых ветров и злых вьюг февраль называли *ветродуем*, *вьюговеем*.  
Февраль – перелом зимы. Это месяц неожиданностей, погодных перемен – *зимобор*, потому как с зимой борется.  
Февраль называют:

– *крутень* – за частые бураны и поземки, вьюги да метели;

– *бокогрей* – начинает с боков пригревать солнышко.

Пословица

Февраль – месяц лютый, спрашивает, как обутый.

### **Наблюдение «Снегопад».**

1. После снегопада обратить внимание детей на то, как много снега вокруг.

Он лежит на земле, на деревьях и кустах, на скамейках, на крышах домов.

“Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым:

Все, что видит на пути”

2. Измерить толщину снежного покрова палочкой, делать на ней отметки, чтобы дети убеждались, что слой снега увеличивается.

3. Обратить внимание детей что, целую зиму отмечает сугроб, какая была погода. Взять лопату, разрезать сугроб. Он весь полосатый, слоистый. Цвет слоев разный, подумать почему?

О чем может рассказать белый слой? Серый? С веточками.

4. Рассказать детям о пользе снега для растений. (Он, как одеяло, укрывает траву, не дает замерзнуть корешкам и корням кустов и деревьев)

5. Рассмотреть сугробы, появившиеся после метели. Предложить детям подумать, почему в некоторых местах сугробы выше, а где-то нет сугробов.

6. Чтобы показать, что снег легкий, пушистый предложить детям подбросить его вверх лопаткой, понаблюдать, как он падает, оседая на пальто, шапки, рукавички; сдуть с ветки кустарника

### **Художественное слово:**

На всех снег садится,

Никого не боится,

Не горит в огне,

Не тонет в воде,

Всю зиму лежит,

А весной убежит.

7. Опыт. Зачерпнуть белым блюдцем свежавыпавший снег, поставить блюдце в теплое место. Что произошло со снегом? (Растает, на дне блюдца образуется лужица грязной воды. Значит, снег был грязный.) Предложить детям подумать, что

“пачкает” свежавыпавший снег? Почему после снегопада легко дышится? (К летящим снежинкам прилипают пылинки и другие грязные частички из воздуха. В результате воздух очищается, а снег загрязняется.)

Д/и “Какой?”

**Художественное слово.** Г. Ладонщиков

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома,

Свищет ветер легкокрылый:

Здравствуй, зимушка-зима!

**41.** Рассмотреть на свежавыпавшем снегу следы (птичьи, собачьи, кошачьи, детские и т. д.)

## **Приложение №2**

### **Пословицы и поговорки о зиме.**

- Как зима не злится, а весне покорится.
- Зима без снега — лето без хлеба.
- Год кончается, а зима начинается.
- Снегирь прилетит — о зиме известит.
- Зимой морозы, а летом грозы.
- Зима — не лето, в шубу одета.
- Зима с заморозков начинается, а капелями кончается.
- Два друга — мороз да вьюга.
- Зима лето пугает, да все равно тает.
- Новый год к весне поведет: он год начинает и середину зимы отмечает.
- Чем крепче зима, тем скорее весна.
- Снег глубокий — год хорош.
- Живет и такой год, что на день семь погод.
- Зима спросит, что твое лето приносит.
- Осень богата хлебом, а зима снегом.
- Зимний денек — воробьиный скок.
- На Новый год день прибавился на заячий скок.
- Готовь зимой телегу, а летом сани.
- Береги нос в большой мороз.
- Мороз невелик, да стоять не велит.

**Приложение №3**  
**Детские загадки о зиме.**

Опять метели, непогода,  
И снова снега кутерьма.  
Но по душе нам время года,  
С морозным именем: **(зима).**

Падают снежинки,  
Зазвенели льдинки.  
И невидимый мороз,  
Щиплет уши, щёки, нос!  
- Знаю, знаю я сама! -  
Это к нам пришла ... ! **(Зима)**

Время года, время года!  
Когда спит кругом природа.  
С золотыми берегами,  
Под пушистыми снегами.  
**(Зима.)**

Дождались меня салазки!  
Всё вокруг бело как в сказке.  
И в лесу и на дворе,  
Все деревья в серебре.  
Белоснежные дома,  
В гости к нам пришла **(Зима.)**

Скачет с Севера Царица,  
Золотой туман клубится.  
Погоняет трёх Коней,  
А метелицы за ней.  
**(Зима.)**

Дышит хладом.  
Гордится нарядом,  
Из пушистого снега -  
Ледяная нега.  
**(Зима.)**

Закрутил буран снега –  
Начинается **(пурга).**

Белая волчица  
По дороге мчится,  
Воет, копошится...  
Спать в сугроб ложится.  
**(Вьюга)**

В холодильнике живёт.  
Превращает воду в лёд.  
Щиплет пальчики и нос.  
Это дедушка...**(мороз)!**

Рисовать на окнах - мастер,  
Но не требует фломастер...  
Щиплет нам зимою нос  
Бодрый утренний ... **(Мороз)**

Кто все лужи застеклил,  
Озеро стеклом накрыл,  
Разрешает на катках,  
Покататься на коньках?  
**(Мороз.)**

По земле колдун идёт,  
Бородой седой трясёт.  
Как на воду он дохнет,  
Превращается вся в лёд.

А когда злодей летает,  
Всё живое замерзает.  
**(Мороз)**  
Если дома я в тепле  
Он рисует на стекле.  
Если выйду погулять,  
Начинает приставать,  
Щиплет щёки, щиплет нос  
Надоедливый **(Мороз.)**

Кусает словно пёс.  
На стекле пушистый хвост.  
**(Мороз.)**

Узорами пишет,  
А грамоты не разумеет.  
**(Мороз.)**

Звонкий мастер, Холодей  
Вымостил всю реку

Без пилы и без гвоздей  
В помощь человеку.  
**(Мороз.)**

Белое покрывало,  
С неба упало,  
Всю зиму лежало,  
Землю укрывало,  
Весной солнце припекло,  
В реку ручейком стекло.  
**(Снег)**

Выпал с неба чистый мел -  
Городок наш посветлел.  
У зимы пока разбег  
Утром встал, растаял **(Снег)**

## Приложение №4

### **Живой снежок»** (Е. Тараховская)

Кто-то стукнул к нам в окно  
Тихо еле, еле...  
За окном темно-темно  
От пурги метели.  
«Кто там? - я спросить хотел  
И кого вам надо?»  
Вдруг снежок к нам залетел  
В форточку из сада.  
Оказалось, он живой,  
С крыльями и головой!  
Сел он к маме на плечо -  
Запушённый, белый.  
Догадались мы, о чём  
Песенку запел он:  
«Я влетел сюда не зря!  
Приютите снегиря!»

\*\*\* *Н. Некрасов*

Не ветер бушует над бором

### **Стихи о зиме.**

Не с гор побежали ручьи,  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.  
Глядит - хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели  
И нет ли где голой земли?  
Пушисты ли сосен вершины,  
Красив ли узор на дубах?

И крепко ли скованы льдины  
В великих и малых водах?  
Идёт - по деревьям шагает,  
Трещит по замёрзлой воде,  
И яркое солнце играет  
В косматой его бороде...

\*\*\* (С. Есенин)

Поёт зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
Стзвоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далёкую  
Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
Но больно холодна.  
Воробушки игривые,  
Как детки сиротливые,  
Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
И жмутся поплотней.  
А вьюга с рёвом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
И злится всё сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
У мёрзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
Красавица весна.

**Чудо из чудес** (В. Шипунова)

За окошком тёмным  
Чудо из чудес -  
Белые снежинки  
Падают с небес!  
Под луною полной  
Зимний тихий лес  
Запорошен снегом -  
Весь под ним исчез.  
Лучики и звёзды

В тонких паутинках - ночью новогодней  
Падают снежинки.

**Вьюга-завируха** (Г. Лагздынь)

Всё белым-бело от пуха!  
Нет порядка во дворе.  
Крутит вьюга-завируха  
Белым снегом в декабре.  
Крутит, мутит, завывает,  
Стонет, охает, поёт!  
Снег в сугробы навивает,  
Погулять нам не даёт!

**\*\*\*** (С. Есенин)

Белая береза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.  
И стоит береза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.  
А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

## Приложение №5

### Опыты.

#### Опыт №1. Почему снег мягкий?

**Цель.** Совершенствовать знание детей о снеге.

**Материал.** Лопатки, ведёрки, лупа, чёрная бархатная бумага.

**Ход.** Предложить детям понаблюдать, как кружится и падает снег. Пусть дети сгребут снег, а затем ведёрками носят его в кучу для горки. Дети отмечают, что ведёрки со снегом очень лёгкие, а летом они носили в них песок, и он был тяжёлым.

Приходилось носить ведёрки вдвоём. В чём дело?

Затем дети рассматривают хлопья снега, которые падают на чёрную бархатную бумагу, через лупу. Они видят, что это отдельные снежинки сцепленные вместе. А между снежинками – воздух, поэтому, снег пушистый и его так легко поднять.

**Вывод.** Снег легче песка, так как он состоит из снежинок, между которыми много воздуха. Дети дополняют из личного опыта, называют, что тяжелее снега: вода, земля, песок и многое другое.

Обратите внимание детей, что в зависимости от погоды меняется форма снежинок: при сильном морозе снежинки выпадают в форме твёрдых крупных звёздочек; при слабом морозе они напоминают белые твёрдые шарики, которые называют крупой; при сильном ветре летят очень мелкие снежинки, так как лучики у них обломаны. Если идти по снегу в мороз, то слышно, как он скрипит. Прочтите детям стихотворение К Бальмонта «Снежинка»:

Светло-пушистая	Дорогой бурною
Снежинка белая,	Легко проносится,
Какая чистая,	Не в высь лазурную,-
Какая смелая!	На землю просится...

Лежит пушистая,  
Снежинка смелая,  
Какая чистая,

Какая белая!

На основе наблюдений за снегом можно провести четыре различных опыта.

### **Опыт №2. Почему снег греет?**

**Цель.** Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

**Материал.** Лопатки, две бутылки с тёплой водой.

**Ход.** Предложить детям вспомнить, как их родители в саду, на даче защищают растения от морозов. (Укрывают их снегом).

Спросите детей, надо ли уплотнять, прихлопывать снег около деревьев? (Нет). А почему? (В рыхлом снеге, много воздуха и он лучше сохраняет тепло).

Это можно проверить. Перед прогулкой налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем на участке одну из бутылок ставят на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце прогулки обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок.

**Вывод.** В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Обратите внимание детей, как легко дышится в морозный день. Попросите детей высказаться, почему? Это потому, что падающий снег забирает из воздуха мельчайшие частички пыли, которая есть и зимой. И воздух становится чистым, свежим.

Предлагаю детям послушать стихотворение А. Фета:

Скрип шагов вдоль улиц белых,

Огоньки вдали;

На стенах оледенелых

Блещут хрустали.

От ресниц нависнул в очи

Серебристый пух,

Тишина холодной ночи

Занимает дух.

Ветер спит, и всё немеет,  
Только бы уснуть;  
Ясный воздух сам робеет  
На мороз дохнуть.

При подготовке к Новому году, когда дети рассматривают иллюстрации о празднике, они часто спрашивают, а почему Дед Мороз и Снегурочка никогда не снимают свои шубы? Здесь уместно провести такой опыт.

### **Опыт №3. Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?**

**Цель.** Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).

**Материалы.** Подносы для снеговых фигурок.

**Ход.** На прогулке спросить у детей, где живут Дед Мороз и Снегурочка? (Там, где холодно – на Севере; им хорошо, когда холодно). Предложить детям вылепить маленькие фигурки Деда Мороза и Снегурочки, и внести их в группу. Деда Мороза закутать меховой тканью, а Снегурочку оставить на подносе. Через несколько минут Снегурочка станет таять, а Дед Мороз будет таким же прочным, каким его принесли. Дети высказывают предположения: шуба защищает от тепла комнаты, снежный Дед Мороз не растаял. Дети выясняют, что Дед Мороз и Снегурочка приходят в шубах и тем самым, спасаются от тепла.

**Вывод.** Одежда может защищать не только от холода, но и от тепла.

Иногда после вьюжной, холодной погоды, вдруг заиграет яркое солнце. Снег становится мокрым, тяжёлым. Из такого снега можно слепить всё что угодно. Рассказываю детям народную потешку:

Снег пушистый лёг на ветки,  
У крыльца играют детки:  
Лепят бабу под окном,  
Дружно катят снежный ком.

Здесь уместно напомнить детям, в каких жилищах живут народы Севера (Иглу – дом из снега).

#### **Опыт №4. Ледяной секретик**

**Цель.** Показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

**Материал.** Заранее подготовленный «ледяной секретик», картинки с различными ситуациями детей на льду (дети находятся на водоёме, возле проруби; дети шалют на катке и падают).

**Ход.** Загадать детям загадку: «Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно». (Лёд).

Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать снег в указанном месте vareжкой. Дети находят под снегом лёд, видят подо льдом надпись. Вместе читают: «Будь осторожен на льду!». Дети отмечают, что читать легко, так как лёд прозрачный.

Предлагает достать записку из-под льда. Дети отламывают кусочки льда, и выясняют, что лёд хрупкий, гладкий, скользкий. Воспитатель проводит беседу, как опасно выходить на лёд зимой, рассматривают картинки.

**Вывод.** Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность.

Дети старшего дошкольного возраста часто задают вопросы, откуда берутся: снег, дождь, роса, иней. Можно объяснить это на опыте. А сначала прочитайте стихотворение А. Калинин «Зима»:

Стоят деревья в инее –  
То белые, то синие.  
Столбами синеватыми  
Стоят дымки над хатами.  
И всё на свете в инее –  
То белое, то синее.