

Методическая разработка
проведения НОД
с детьми подготовительной группы
с использованием пескотерапии
по социально-личностному развитию

Тема: «Мы разные, но мы вместе!»

Подготовил: воспитатель
Банникова Анна
Валерьевна

Цель НОД: формирование культуры межличностных отношений между детьми.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать понятие о быте и культуре людей других национальностей, проживающих на территории России (чукчей, русских, бурятов, татар).
2. Закреплять понятие «толерантность», представления о Международном дне толерантности (терпимости).
3. Формировать интерес к ознакомлению с Родиной, ее традициями и культурой.

Развивающие:

1. Развивать гуманистическую направленность социального поведения детей к людям других национальностей.
2. Активизировать словарь по данной теме.
3. Развивать память и мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма, умение работать индивидуально и в группах.
2. Воспитывать чувство патриотизма.

Цели и задачи пескотерапии:

Общепедагогическая цель — дать возможность ребёнку быть самим собой, раскрыть индивидуальность каждого ребёнка.

Коррекционно-образовательная цель — развитие связной речи, лексико-грамматических представлений; развитие графомоторных навыков.

Задачи:

- профилактика оптико-пространственной дисграфии;
- развитие всех познавательных функций (восприятие, внимание, память, мышление, воображение), мелкой моторики;
- развитие зрительно-пространственной ориентации;
- развитие тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта»;
- развитие познавательного интереса.

Оборудование и материалы:

средства ИКТ (ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, документ-камера, планшет), разрезные картинки, игра «Танграм», медиа сопровождение, интерактивный песочный стол, столы для индивидуальной работы, татарский костюм.

Ход НОД:

Воспитатель:

- Ребята, давайте вспомним, какой праздник мы отмечали на прошлой неделе? (Всемирный день Толерантности).

- Верно, Всемирный день Толерантности, который отмечается 16 ноября. Что же такое толерантность? Как вы это понимаете? (Ответы детей)

- Верно, толерантность - это умение спокойно, без враждебности воспринимать чужой образ жизни, признавать право на существование других культур. В этот день во всех странах мира люди стараются совершать добрые дела и поступки, помогать больным, старикам, никого не обижать.

- Ребята, предлагаю взяться за руки и сделать круг. Для того чтобы поприветствовать друг друга.

Посмотрите и скажите, мы с вами одинаковые или чем-то отличаемся? (Ответы детей)

- А чем?

(Разный цвет кожи, волос, рост, одежда)

Воспитатель:

- Правильно, не смотря на то, что мы все разные, мы дружим и живем в одной большой стране.

- А теперь я предлагаю вам назвать друг друга ласково по имени, слева на права.

(Дети называют друг друга по кругу ласково)

- Вот видите, какие у вас разные, но красивые имена.

Говорит ребенок

-Посмотрите на нас, ребята.

(на экране появляются лица людей разных национальностей, проживающих на территории России). Как вы думаете, мы все разные или одинаковые?

(Разные.)

- А вы хотите узнать чем мы отличаемся?

(Да).

-Наша страна настолько велика, что люди, живущие на ее территории, отличаются даже национальностью и образом жизни. . Давайте с вами отправимся в виртуальное путешествие по нашей необъятной стране.

- А кто скажет как называется наша страна?

(Россия, Российская Федерация)

- Правильно.

- Чтобы веселей было путешествовать, предлагаю читать наше любимое стихотворение о России. Давайте встанем и произнесем вместе со мной:

(Дети обходят зал по кругу и проговаривают текст)

Если очень - очень долго

В самолёте нам лететь,

Если очень - очень долго

На Россию нам смотреть,

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(На экране появляется изображение Севера и звучит варган (народный инструмент чукчей)

Воспитатель:

- Как вы думаете, куда мы с вами попали?

(Ответы детей: «Мы попали на Север России»).

Воспитатель:

- Совершенно верно. Посмотрите на экран. (На слайде изображение чукчи)

- Коренными жителями севера являются чукчи и говорят они не на русском языке, а на чукотском. Они умеют жить в согласии с природой. Их традиционные занятия - охота, рыболовство и оленеводство. Вот так выглядит одежда, в которой ходят чукчи. Она изготовлена из шкур оленей.

- Как вы думаете, зачем чукчам такая теплая одежда?

(Ответы детей: «Потому, что на Севере очень холодно»)

Воспитатель:

- Правильно. Посмотрите на дома чукчей. (На слайде изображение чума) На что они похожи?

(Ответы детей).

- Дома у чукчей называются чумы. Чукчи делают их из шкур оленей.

- Дети, чукчи прислали нам сувениры-открытки. Но увы, подул северный ветер и все перепутал.

- Давайте попробуем собрать изображение и узнаем, что на них изображено. А для этого разделимся на две команды.

(Дети делятся на команды и собирают разрезные картинки под музыкальное сопровождение)

Воспитатель подходит к первой группе:

- Ребята, что у вас изображено?

(Ответы детей: «Дом чукчи-чум».)

- Правильно.

Воспитатель подходит ко второй группе:

- А у вас что изображено?

(Дети: «Олени – это домашние животные чукчей»)

- Верно.

- Вот какие красивые открытки на память нам передали чукчи в честь Дня толерантности.

- Ребята, а давайте сделаем фото на память о нашем путешествии.

Воспитатель:

- Теперь можно отправляться дальше, в другой регион нашей страны.

(Дети обходят зал по кругу и проговаривают текст)

Если очень - очень долго

В самолёте нам лететь,

Если очень - очень долго

На Россию нам смотреть,

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(На экране иллюстрации Москвы, звучит русская народная музыка)

-Ребята, а теперь куда мы попали?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Да, мы с вами в Москве, столице России - это наша столица. Здесь проживают русские, как большинство из нас. Посмотрите на традиционный национальный костюм русского народа (на слайде изображение русского костюма)

- Это сарафан, рубаха, лапти. Традиционно русские жили в бревенчатых избах, там были печи, благодаря которым готовили еду и обогревалась вся изба. Но со временем их заменили на центральное отопление. Русские люди всегда занимались земледелием, скотоводством, пекли сами хлеб и пироги из выращенной пшеницы.

- Посмотрите, русские люди тоже прислали нам сувениры, но нам надо постараться, чтобы их собрать. У меня есть для каждого конверты. Пройдемте за столы. Откройте конверты. Каждому предлагаются наборы геометрических фигур. Вы должны из них собрать пшеничный колос. Потому, что именно из таких колосков русские люди получают муку для хлеба.

-У всех получилось? Молодцы.

- Давайте и здесь сделаем фото на память.

Воспитатель:

- А нам пора продолжать наше виртуальное путешествие путешествие.

Если очень - очень долго

В самолёте нам лететь,

Если очень - очень долго

На Россию нам смотреть,

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна.

(На экране слайд: изображение Республики Бурятия и звучит народная бурятская музыка)

- Куда мы с вами попали?

Ответы детей (Бурятия)

Воспитатель:

- Ребята, мы в Республике Бурятия. Здесь живут буряты, говорят они на бурятском языке. Буряты это кочевой народ. Как вы думаете, что это значит? (Ответы детей)

- Правильно, это значит переходящий с места на место. Поэтому у них дома разборные и называются юртами. Юрта большая и круглая. Главное занятие бурятов - это скотоводство, рыболовство. Буряты нам прислали необычный сюрприз.

- Посмотрите, что это такое?

Ответы детей: (Песок, стол с песком).

Воспитатель:

- Правильно. Мы с вами попробуем на песке изобразить человека, который ловит рыбу в лодке. К столу будем подходить по 2 человека и рисовать воду, лодку, рыбака с удочкой и рыбу. Каждый должен изобразить что-то свое.

(Дети выходят и рисуют по своему выбору, воспитатель делает рекомендации по ходу рисования картины. На экране изображение на песке передается документ-камерой).

- Молодцы, какие. Посмотрите, какая красивая картина у нас получилась.

Давайте сфотографируемся на память об этом замечательном месте.

Давайте продолжим наше путешествие.

Итак, отправляемся:

*Если очень - очень долго
В самолёте нам лететь,
Если очень - очень долго
На Россию нам смотреть,
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.*

Посмотрите, куда мы попали?

(На экране изображение Татарстана, звучит народная татарская мелодия)

Воспитатель:

- Ребята, мы в Татарстане. Здесь проживают татары, они говорят на другом языке - татарском.

Стук в дверь.

- Ребята, посмотрите, вот мы встретили коренную жительницу Татарстана-татарку.

Татарка:

- Здравствуйте, ребята, я татарка, посмотрите, какой у меня национальный костюм. Мы занимаемся земледелием: выращиваем зерно, овощи и фрукты. Посмотрите, в каких домах мы живем. (На слайде изображение татарской избы) Очень похожи наши дома на русские избы.

А вы зачем к нам пожаловали?

Воспитатель:

- Мы путешествуем по России и отмечаем День толерантности.

Татарка:

- А, Международный день толерантности - хороший праздник. В честь этого праздника, научу вас одной игре. Давайте поделимся на 2 команды и сделаем ручеек. Возьмитесь крепко за руки. Я по вашим рукам прокачу мячик, а вы должны так крепко держаться рядышком, чтоб мяч не упал. Вот мы и посмотрим, какие вы дружные и как умеете поддерживать друг друга.

(игра проводится 2 раза).

Татарка:

- Какие вы дружные. Вы ребята, молодцы.

Воспитатель:

- Ребята, давайте сделаем фотографию с местным жителем на память о Татарской республике.

Татарин:

-Ну а мне пора с вами прощаться. До встречи!

Дети прощаются с татаркой.

Воспитатель:

- Ну а нам пора возвращаться назад, в наш детский садик.

*Если очень - очень долго
В самолёте нам лететь,
Если очень - очень долго
На Россию нам смотреть,
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.*

и садятся на места.)

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, умеете работать слажено. Скажите, вам понравилось наше путешествие?

Кто ответит, что такое толерантность? (ответы детей) Как вы думаете, надо ли быть толерантным человеком?

- С людьми каких национальностей мы с вами сегодня познакомились?

- Где вам больше всего понравилось? В каком регионе России?

- Какое задание вам показалось самым сложным?

- Что не вызвало затруднений?

Воспитатель показывает коллаж из фотографий, сделанных в ходе путешествия:

- Посмотрите, какой коллаж из фото у нас получился красивый, давайте возьмем его в группу.

- Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз?

- С чем познакомиться и о чем узнать вы хотите на следующем занятии?

(Ответы детей)

Воспитатель:

- На этом наше путешествие окончено, попрощайтесь с гостями и пойдемте в группу.

(Дети под музыку уходят из зала)

*Если очень - очень долго
В самолёте нам лететь,
Если очень - очень долго
На Россию нам смотреть,
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.*

*Если очень - очень долго
В самолёте нам лететь,
Если очень - очень долго
На Россию нам смотреть,
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.*

Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.	Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.
Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.	Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.
Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.	Если очень - очень долго В самолёте нам лететь, Если очень - очень долго На Россию нам смотреть, Мы увидим даль без края, Тундру, где звенит весна, И поймём тогда, какая Наша Родина большая, Наша Родина большая, Необъятная страна.

Если очень - очень долго
В самолёте нам лететь,
Если очень - очень долго
На Россию нам смотреть,
Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

Конспект НОД в подготовительной к школе группе по теме «Родина»

Описание материала: конспект непосредственной интегрированной деятельности для детей подготовительной к школе группы (6 -7 лет), по теме «Родина». Это конспект

познавательного характера в котором дети узнают почему именно так называли улицы родного города.

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание», «Безопасность», «Социализация».

Цели: развитие лексико-грамматических средств языка, совершенствование связной речи.

Задачи:

образовательные:

- обогащать, уточнять и активизировать словарь по теме, вводить в пассивный словарь слова «малая Родина», «большая Родина», названия улиц;
- дифференцировать понятия город – страна;
- закрепить умения правильно строить предложения разных конструкции, обращать внимание на употребление личных местоимений мой, моя, наша;
- учить детей размещать геометрические фигуры на плоскости для создания образа города;

развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь детей;
- закрепить умения выразительно читать стихотворения о Родине;
- продолжать развивать знания о достопримечательных местах города;
- активизировать знания детей о правилах дорожного движения;

воспитательные:

- расширять и закреплять представления детей о нашей стране – России, о своем родном городе, который является частью нашей страны, воспитывать чувство патриотизма.

Материалы: карта России, геометрические фигуры для фланелеграфа, нарисованные знаки дорожного движения, фланелеграф, маркеры.

Предварительная работа:

разучивание стихотворений о Родине, экскурсия в краеведческий музей, составление рассказов о городе, изготовление книги «Город Пущино» на основе рассказов детей.

Ход НОД

Воспитатель и дети стоят около доски полукругом.

Воспитатель. Ребята, что висит у нас на доске?

Дети. У нас на доске висит карта.

Воспитатель. Какая карта? Карта чего?

Дети. Карта страны, карта России.

Воспитатель. Какие интересные ответы я услышала. Да, это карта нашей страны. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети. Страна, в которой мы живем - называется Москва, Земля, Россия.

Воспитатель. Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия. Давайте посмотрим на карту. Что мы видим на ней?

Дети. На карте я вижу Россию, реки, точки.

Воспитатель. Посмотрите, какую огромную территорию занимает Россия. В России очень много рек, гор, лесов, городов. Когда на одном конце нашей страны люди ложиться спать, то на другом – начинается утро. На одной стороне может идти снег, а на другой - может припекать солнышко. Вот такая большая наша Россия. А теперь потихоньку садитесь на свои места. Послушайте стихотворение «Необъятная страна».

Если долго - долго – долго

В самолёте нам лететь,

Если долго - долго – долго

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда, какая

Наша Родина большая,

Необъятная страна. (Татьяна Бокова)

Автор этого стихотворения говорит, что Россия – это наша Родина. Что такое Родина? Как вы понимаете это слово Родина?

Дети. Слово Родина означает страна, в которой мы живём.

Воспитатель. Родина – это значит родная, как мама и папа. Родина это место, страна, в которой мы живём, где живут наши близкие. Родина у всех одна.

Давайте нарисуем круг такой же, как наша Россия. Какой круг у нас получился?

Дети. У нас получился круглый, большой, красивый круг.

Воспитатель. Правильно - большой, значит и Россия это наша большая Родина.

Но, у каждого есть и своя малая Родина. Вероника и Лиза, знают стихотворения о малой Родине, давайте их послушаем.

Стихотворение:

Малая Родина – островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая малая Родина моя!

Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душой,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем уместается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок и я! (Татьяна Бокова)

Воспитатель. А как вы поняли, что же такое малая Родина?

Дети. Я думаю, что малая Родина это дом, в котором я живу, это мои родители, деревня, город.

Воспитатель. Ребята, а где ваша малая Родина?

Дети. Моя малая Родина здесь, в Пущино.

Воспитатель. Большинство из вас родились здесь, значит это ваша малая Родина. Наш родной город Пущино. Как вы думаете, какой надо нарисовать круг, чтобы изобразить наш город на карте России?

Дети. Нам надо нарисовать большой круг, маленький.

Воспитатель. Правильно мы должны нарисовать маленький кружок, точнее поставить точку.

Мы с вами сделали макет нашей Родины, где видно, что малая Родина это маленькая часть от нашей большой Родины – России.

А что вы знаете о нашем городе?

Дети. В нашем городе есть институты, много магазинов. В Пущино занимаются наукой. Мой город очень красивый, потому что у нас много деревьев.

Воспитатель. Сколько много интересных мест вы мне назвали. А как вы думаете, в нашем городе улицы есть?

Дети. Да.

Воспитатель. Какие улицы нашего города вы знаете?

Дети. Я знаю улицу Институтскую, Грузовую, 6 квартал.

Воспитатель. А почему они так называются?

Дети. Я думаю, что Институтская улица, потому что на ней стоят наши институты.

Воспитатель. А вы знаете, что у нас есть главная улица? Как она называется? Проспект Науки – почему?

Дети. Улица так называется, потому что наш город научный.

Воспитатель. Правильно. В нашем городе занимаются наукой, поэтому и улицу так называли.

А давайте подойдем к фланелеграфу и построим макет нашего города из геометрических фигур. Какие у нас есть фигуры?

Дети. У нас треугольники, круги, прямоугольники, квадраты, большие и маленькие.

Воспитатель. Что из них можно сделать?

Дети. Из них можно сделать дома, магазины.

Воспитатель. Правильно. А как располагаются наши дома?

Дети. На разных сторонах дороги.

Воспитатель. Правильно, значит их надо разместить ниже и выше от нашей дороги. А на наших дорогах машины ездят?

Дети. Да.

Воспитатель. Как надо переходить через дорогу?

Дети. По зебре, через пешеходный переход, на зеленый свет светофора.

Воспитатель. Молодцы! Посмотрите, какой красивый город у нас получился! Ребята, а как называется улица, на которой находится наш детский сад.

Дети. Улица называется Парковая, Грузовая, Строителей.

Воспитатель. Правильно улица, на которой находится наш детский сад «Рябинка» называется Строителей. А кто догадался, почему она так называется?

Дети. Я думаю, что она так называется, потому что на ней стоит строительный рынок, строят новые дома.

Воспитатель. Нет, ребята, вы не правы. Улицу Строителей назвали так в честь строителей, которые первые строили наш город. Когда начинали его строить - здесь не было магазинов, красивых теплых домов. Строители приезжали с разных уголков нашей Родины, жили в бараках (дома без удобств, где жило много людей). В магазин они ходили в Серпухов пешком. Представляете, как тяжело было строителям! Вот благодаря им мы живём в прекрасном городе, и есть такая замечательная улица Строителей.

Вам понравилось узнавать, почему у улиц нашего города такие названия?

Дети. Да, нам очень понравилось! А ещё, о каких улицах Вы нам расскажите?

Воспитатель. А об остальных улицах вы узнаете дома от родителей, и о них мы поговорим в следующий раз.

А сейчас я хочу вам загадать загадку:

Наш край родной,

Наш отчий дом,

Нам хорошо живется в нем!

Береги наш общий дом.

Здесь родился, живешь, уезжаешь — скучаешь,

Как зовут это место, знаешь? (Родина)

Воспитатель. Правильно, молодцы, это Родина! Путешествуя по нашей Родине, мы сегодня потратили много сил. Предлагаю попить сок, но прежде надо помыть руки.

Интегрированное занятие для подготовительной группы на тему «Родина моя»

Цели и задачи: воспитывать чувство любви и уважения к Родине, к родной природе; формировать эмоциональное восприятие художественного образа природы средствами разных видов искусства.

Оборудование: гуашевые краски в наборе; кисти для рисования; баночки с водой; напольный ленточный мольберт для коллективного рисования; берёзка, укреплённая на подставке.

Ход занятия

Занятие проводится в зале. Дети входят и садятся. Воспитатель начинает занятие с небольшой беседы о Родине.

Воспитатель: У каждого человека есть Родина, родной город, село, дом, где он родился и вырос. Где бы ни был человек, он всегда любит и помнит свою Родину. Любить Родину – значит беречь её, всегда помнить о ней! О любви к Родине сложено много стихов и песен. Послушайте, как любовь к Родине выражена в стихах Михаила Исаковского:

Поезжай за моря-океаны,

Надо всею землёй пролети:

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас, не найти.

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,

И гремят, не смолкая, заводы,

И шумят, расцветая, поля...

Воспитатель: Скажите, какими словами говорит поэт о Родине?

Дети вспоминают отдельные слова, строчки из стихотворения: «Глубокие наши светлые воды», «Широка и привольна земля» и т.д.

Воспитатель: Прекрасна наша Родина! В стихах и песне народ выражает свою любовь к Родине, воспевает ее величие и красоту. Послушайте песню, которая называется «У моей России» и попробуйте определить какого характера эта песня, какое настроение передано в ней.

Песня исполняется под фонограмму, после ее исполнения дети отвечают на заданный вопрос.

Воспитатель: Берёза – символ красоты русской природы! О ней тоже сложено много стихов, песен, сказок. Давайте с вами послушаем сказку о полевой березоньке. (Читает сказку «Полевая берёзонька»).

«Плачет одинокая полевая березонька, увидела красную девицу Марьечку и зовет ее: «Марьечка, Марьечка, сходи за водичкой, полей мои кореньки сухие, сточат их червоточеньки лихие». Увидала Марьечка слезоньки у белой березоньки, пожалела, стала закликивать».

Во время чтения музыкальный руководитель исполняет на баяне мелодию «Во поле березка стояла».

Воспитатель продолжает чтение сказки: «Тут туча-пуча пришла, сеточкой сеяла из ведра, матушку-землю полила, да не уходила. Стала Марьечка звать: «Радуга-дуга, перекинься на луга!» (Исполняется заранее выученная с детьми попевка про радугу-дугу.) Перекинулась радуга-дуга на зеленые луга кольцом-колесом, тучу-пучу унесла золотым концом. У березоньки просохли слезоньки, повернулась она к Марьечке боком, угостила медвяным своим соком». (По желанию воспитателя можно создать инсценировку.)

Воспитатель: Кто из вас знает загадки о русской красавице – березке?

Дети по желанию загадывают загадки о березке своим ровесникам: «Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова»; «Ее узнаешь по простой примете, нет деревца белей на свете» и др.

На следующем этапе воспитатель ставит в центре зала искусственную березку и предлагает девочкам взять платочки и поводить заранее выученный хоровод вокруг нее.

Воспитатель: Вы слушали сказку о березке, загадывали загадки о русской красавице, а теперь давайте дорисуем березовую рощу. (На занятиях по изобразительной деятельности

дети начали предварительную работу: на плакате нарисовали траву, цветы – одуванчики, ромашки, а также несколько берез.)

Дети рисуют каждый свою березу на небольшом альбомном листке, которые после приклеиваются к ватману.

Пока дети рисуют, негромко звучат русские народные мелодии, либо песни о России.

Окончив работу, дети вместе с воспитателем обсуждают свои рисунки.

Воспитатель предлагает поиграть в веселую игру «Гори ясно». Звучит музыка – русская народная мелодия «Гори ясно». Дети играют, представив, что оказались в березовой роще.

Конспект интегрированной НОД в подготовительной группе на тему «Знакомство детей с родным городом»

Автор: Е.А. Панкратова - воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребёнка - детский сад № 6 г. Нового Оскола Белгородской области"

Данный конспект интегрированной НОД по нравственно - патриотическому воспитанию в подготовительной группе продолжает знакомить детей с историей и культурой родного города, приобщает детей к истокам и культуре своего народа.

Цель: воспитание у детей нравственно - патриотических чувств, любви к малой Родине.

Задачи: уточнить знания детей о родном городе. Познакомить детей с историей возникновения нового оскола, с его основателем. Объяснить символику Новооскольского герба. Развивать кругозор, внимание, память. Воспитывать в детях уважение к героям ВОВ, героям труда, любовь к родному городу.

Интеграция: коммуникация, социализация, музыка, художественное творчество.

Предварительная работа: проведение НОД «Наша Родина – Россия», «Символика России: гимн, герб, флаг», «Наш город – часть большой страны».

Рассказы воспитателя: «Главные достопримечательности родного города», «Природа родного края»

Экскурсии в библиотеку, музей, посещение Дома культуры. Оформление фотоальбомов «Мой любимый город», «Лето звонкое», а также выставки детских рисунков «Новый Оскол – глазами детей», сочинение стихов о родном городе. Работа с родителями «Сочинение стихов о Новом Осколе»

Материал к НОД: герб Нового Оскола (новый и исторический) для показа, а так же для работы за столом по количеству детей, портрет царя Алексея Тишайшего, Екатерины Великой, фото героев- новооскольцев ВОВ, и труда, карандаши.

Ход непосредственно - образовательной деятельности

Воспитатель: Дорогие ребята! Сейчас наша Анечка прочитает нам одно замечательное стихотворение, а вы внимательно послушайте его.

Выходит девочка. Читает стихотворение

Этот город - похожий на сказку,

Здесь леса и дубы – колдуны,
И в закатных купаются красках
Все пейзажи родной стороны.
В этом городе звёзды мерцают,
В этом городе зори цветут.
В этом городе солнце сверкает,
И его облака стерегут.
И поёт по – над городом песни
Светлый ветер серебряных труб,
И хвостом потихонечку плещет
Рыба – царь. Рыба – свет – вырезуб.

Воспитатель: дети. Как вы думаете чему посвящено это стихотворение?

Дети: нашему городу Новому Осколу!

Воспитатель: а как вы догадались?

Дети: в стихотворении говорится о рыбе вырезубе. Он есть на гербе нашего города.

Воспитатель: молодцы, ребята, это стихотворение называется «Новому Осколу посвящается» Вам понравилось это стихотворение?

Дети: да, нам понравилось!

2 детей читают стихи.

Воспитатель: много стихов написано о любви к родному городу Новому Осколу. У нас даже есть специально изданный сборник стихов новооскольских авторов. Одно замечательное стихотворение стало гимном города. Его написал поэт И. Н. Крупа. На слова наложили музыку. И так появилась песня «Моя Родина – Новый Оскол». Давайте мы посмотрим на экран и послушаем её. Кто знает слова может тихо подпевать.

Дети слушают песню

Воспитатель: у каждого человека есть малая родина, город или село где он родился и вырос. Когда говорят «москвич», значит, этот человек живет в

Дети: В Москве.

Воспитатель: пскович живёт....

Дети: в Пскове.

Воспитатель: белгородец живёт....

Дети: в Белгороде.

Воспитатель: староосколец....

Дети: в Старом Осколе.

Воспитатель: молодцы, ребята. Хорошо! А в как же можно назвать нас. Тех, кто живёт в этом городе?

Дети: новооскольцами!

Воспитатель: Конечно же, мы новооскольцы! А теперь послушайте русскую народную пословицу «Что город, то норов» как вы её понимаете

Ответы детей.

Воспитатель: Действительно, все города очень разные. Нет двух одинаково похожих городов. В каждом городе есть свои герои, свои достопримечательности. Свой отличительный знак – герб. Мы уже знакомились с гербами Москвы, Белгорода, Курска. А что изображено на гербе нашего города?

Ответы детей. Дети описывают герб нового Оскола.

Воспитатель: а знаете, дети, наш герб не всегда был такой. На гербе Нового Оскола, дарованном 8 января 1780 года, (225 лет назад) российской императрицей Екатериной Великой. Давайте его рассмотрим, вы увидели какое – либо различие?

Дети: конечно, на нём нет герба Белгородской области.

Воспитатель: правильно, в верхней части изображён герб города Курска, так как мы раньше относились к Курской губернии (так в те времена называли область), а в нижней части три «вырезуба»

Вырезуб – это рыба семейства карповых, длиной 75 см и весом до 6 кг., водилась только в реке Оскол. Из Нового Оскола вырезуб поставляли рыбаки в Москву, для того, что бы свежая рыба подавалась к столу царя и вельмож (богатых людей), а также иностранных послов и заморских гостей. На всём протяжении от Нового Оскола до Москвы содержались специальные телеги с резвыми тройками лошадей. Сейчас вида этой рыбы не существует. Такая вкусная она была, что её всю из реки Оскол выловили. Теперь вы знаете историю нашего герба и такой замечательной рыбки. Так как же её называют?

Дети: вырезуб.

Воспитатель: Девочки и мальчики, а сейчас вы должны мне будете помочь. Для наших гостей я приготовила в подарок гербы. Но не успела дорисовать рыбок. Помогите мне пожалуйста.

Дети дорисовывают на гербе рыбок, дарят рисунки воспитателям.

Воспитатель: молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. А вы знаете, что во все времена и в далёком прошлом и в настоящее время новооскольцы любят петь, танцевать. Давайте и мы сейчас с вами поведем хоровод и споём красивую песню «Калинушка»

Дети водят хоровод под песню «Калинушка»

Воспитатель: А теперь, дети, садитесь на свои места, и мы продолжим беседу.

Нашему городу уже 358 лет. Вам, ребята, интересно будет узнать всегда ли он так назывался Новый Оскол? А может у него было другое название?

Дети: конечно интересно.

Воспитатель: Давайте мы ненадолго представим, что мы вернулись в далёкое прошлое, в то время когда нашего города ещё не существовало.

В то время на Руси царствовал молодой, добрый, образованный государь Алексей Михайлович тишайший. (Отец Петра Великого) Его так прозвали в народе, потому что он был скромным, спокойным, в отличие от других царей. Русь тогда воевала с монголо – татарами и несла большие потери людей, продовольствия, были разорены многие города. Монголо – татары захватывали добычу, уводили пленников, которых продавали в рабство на невольничьих рынках в Турции и других странах

Наконец царь Алексей Михайлович решил защитить южные границы России от вражеских полчищ. Был издан указ о постройке города от набегов монголо – татар.

Выходит писарь читает указ

Указ.

Я, Царь Всея Руси, Алексей Михайлович повелеваю

Для сбережения земли русской от прихода крымских татар на поле, на реке Осколе, устье реки Белого колодезя устроить новый город Царёв - Алексеев и от реки Оскол до леса сделать вал земляной.

1647 г.

Воспитатель: когда указ был принят то на строительство города прибыли люди это: тульские драгуны, боярские дети, стрельцы, казаки из других городов. Все молодые, здоровые, крепкие. Слабым здесь делать нечего! Работа закипела. Рубили лес, громко стучали топоры, молотки, звенели пилы. Работали всё лето. К осени на реке Оскол, в устье реки Беленькой встал новый город – крепость Царёв – Алексеев. Для защиты южных границ государства Российского. Некоторое время спустя в 1655году его переименовали в Новый Оскол (через 8 лет)

Но на этом история нашего города не заканчивается, она только начинается. Из года в год наш город становился старше и красивее. Строились храмы, дома, заводы, мельниц, гимназии (школ раньше не было). Появилось много улиц. И наверно будет не трудно узнать кто же жил на этих улицах. Вот послушайте: Дворянская, Драгунская, Стрелецкая, Старооскольская, Базарная площадь. Но теперь Дворянская улица называется Гражданской, Стрелецкая – Обыденко, Базарная площадь – площадью Ленина. Дети назовите мне названия, каких улиц города вы знаете.

Ответы детей.

Воспитатель: А время всё шло и шло менялся город и вместе с ним менялась и его история. Много войн и горя узнала наша родная русская земля. Но её люди, преодолевая все тяготы жизни, продолжают, заботится о городе. А что вы, ребята. Делаете для своего родного города?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, ребята, вы должны заботиться и любить свою малую Родину – Новый Оскол. Ведь вам предстоит вырасти и жить в нём!.

А теперь мы немножечко по фантазируем. Если бы к вам в первый раз гости, то какие бы достопримечательности вы могли бы им показать?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, у нас много замечательных и красивых мест в городе. Но есть одно из них, где можно сразу же увидеть самых замечательных людей нашего города.

Это героев ВОВ и героев труда. Мы часто летом посещали «Аллею славы». Скажите, может кто назовёт мне знаменитых героев – новооскольцев?

Дети отвечают на вопрос.

Воспитатель: Помните, дети, их имена. Они сделали много для нашего города и для нас.

Итог НОД: Дети, расскажите чем мы сегодня занимались, что делали?..

Ответы детей.